

РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №33 «Снежанка»
протокол от 06.02 2023 г. №

СОГЛАСОВАНО
начальником управления образования
администрации Старооскольского
городского округа
Н.Л. Деревя



«10» февраля

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «09» февраля 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС №33 «Снежанка»
от «13» февраля 2023 г. № 28

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №33
«Снежанка» Старооскольского городского округа на
период 2023-2026**

Старый Оскол
2023

Оглавление

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
1.1. Паспорт программы развития	3
1.2. Информационная справка дошкольного образовательного учреждения.....	6
Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды	18
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ.....	23
2.3. Анализ проблем дошкольного образовательного учреждения и их причин	31
РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ	34
3.1. Подходы и принципы разработки концепции желаемого будущего	34
3.2. Модель будущего МБДОУ ДС №33 «Снежанка» как организации....	38
3.3. Модель воспитательно-образовательной среды МБДОУ ДС №33 «Снежанка»	39
3.4. Модель МБДОУ ДС №33 «Снежанка» в отношении ребенка	40
3.5. Модель МБДОУ ДС №33 «Снежанка» в отношении педагога.....	41
3.6. Модель МБДОУ ДС №33 «Снежанка» в отношении родителя	43
РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС №33 «СНЕЖАНКА»	45
4.1. Цели и задачи Программы развития.....	45
4.2. Планируемые результаты реализации Программы развития	46
4.3. Направления реализации Программы развития.....	47
4.4. Мероприятия по реализации Программы развития	48
РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	52
РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ	54
6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	54
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	56
РАЗДЕЛ 7. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	58
РАЗДЕЛ 8. ФИНАНСОВОЕ, РЕСУРСНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	61
РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ	62

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития (далее - Программа) как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного образовательного учреждения для достижения цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа (далее – Программа развития)
Разработчик Программы развития	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №33 «Снежанка») под руководством заведующего Понкратовой Е.В.
Правовое обоснование Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации;2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;7. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. №

	<p>1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</p> <p>12. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</p> <p>13. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</p> <p>14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</p> <p>17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;</p> <p>20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;</p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;</p> <p>22. Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>23. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>24. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>25. Постановление Правительства Белгородской области от _____ 2022 г. № ____ «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023 - 2027 годы»;</p> <p>26. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902;</p> <p>27. Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.)</p>
--	--

Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства, направленного на воспитание и образование детей от 1,5 до 7 лет в национально-культурных традициях Российской Федерации
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - трансформация основных образовательных программ дошкольного образования МДОУ ДС №33 «Снежанка» в образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с федеральной образовательной программой; - поиск технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей; применение технологий, позволяющих учесть интерес ребенка в формировании содержания своего образования; - построение развивающей предметно-пространственной среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере создания условий для творческой свободы детей; - изменение условий организации образовательного процесса; - повышение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса; - создание условий, способствующих развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
Целевые индикаторы и показатели	Раздел 6.2
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>Сроки реализации Программы развития: январь 2023 год — декабрь 2026 год</p> <p>Этапы реализации Программы: Подготовительный январь 2023 г.: включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ состояния образовательного процесса; – планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы; – разработка концепции и программы ее реализации; – создание новых структурных компонентов управления ДОУ; – формирование нормативно-правовой базы; – педагогическая диагностика; – оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением; – ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОУ. <p>II этап: февраль 2023 г. – август 2026 г. Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы. Цель: реализация Программы. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы; – обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности; – совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка; – обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов; – оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров; <p>III этап: сентябрь – декабрь 2026 г. Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных</p>

	<p>результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ. Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы. Содержание работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов реализации Программы; – определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; <p>выведение ДОУ на новый уровень функционирования.</p>
Финансовое обеспечение Программы развития	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на её выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы её финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Раздел 6.1</p>
Механизм экспертизы Программы	<p>Программа, разработанная рабочей группой ДОУ, рассматривается Советом Учреждения, предоставляется на экспертизу муниципальному экспертному совету, по итогам положительного заключения экспертной комиссии согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа и утверждается приказом дошкольного образовательного учреждения.</p>

1.2. Информационная справка дошкольного образовательного учреждения

1.2.1. Историческое становление дошкольного учреждения

1979 год – открытие детского сада №33 «Снежанка» учредителем АО «КМАпроектжилстрой».

1996 год – передан в муниципальную собственность города и района в соответствии с постановлением главы администрации города старый Оскол и Старооскольского района.

2005 год – лицензирование ДОУ на осуществление образовательной деятельности.

2010 год – лицензирование ДОУ на осуществление образовательной деятельности.

2010 год – аттестация и государственная аккредитация дошкольного образовательного учреждения. Подтверждение статуса «детский сад комбинированного вида второй категории».

2010-2013 год – участие в опытно-экспериментальной работе на муниципальном уровне по теме «Оптимизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста».

2011 год – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Снежанка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Снежанка».

2011 год – лицензирование медицинской деятельности в ДОУ.

2012 год – лицензирование ДОУ на осуществление образовательной деятельности.

2013 год – лицензирование ДОУ на осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

2015 год – лицензирование ДОУ на осуществление образовательной деятельности и образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

2015 год – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №33 «Снежанка» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа.

2017 год – лицензирование ДОУ на осуществление образовательной деятельности и образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

01.07.2021 года – функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа временно приостановлено на основании приказа УО от 28.06.2021г. № 910 «О временном приостановлении функционирования МБДОУ ДС №33 «Снежанка» на капитальный ремонт».

07.02.2022 года - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа открылся после капитального ремонта.

1.2.2. Общая информация об образовательной организации

Полное (сокращенное) наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа (МБДОУ ДС №33 «Снежанка»).

Место нахождения (юридический адрес): Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Парковый, д.28д.

Почтовый адрес: 309513, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Парковый, д.28д.

Адрес электронной почты: dou33@so.belregion.ru

Адрес официального сайта: <https://st-dou33.ucoz.net/>

Телефон: 8 (4725)24-15-98

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Выписка из реестра лицензий: регистрационный номер лицензии:
№ Л035-01234-31/00235051№8501 от 24.03.2017г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный
реестр юридических лиц: серия 31 № 000270327

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа
Белгородской области, от имени которой выступает глава
администрации Старооскольского городского округа.

Детский сад расположен в городской юго-западной черте внутри
жилого микрорайона по адресу: микрорайон Парковый, дом 28д.
Находится в типовом двухэтажном здании. Проектная мощность
учреждения 240 мест. Ближайшее окружение — общеобразовательная
школа №13. Территория, на которой находится детский сад, огорожена
забором, имеются озеленённые участки, огород, цветники, 2
спортивные площадки, лес.

Режим работы учреждения:

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели.
Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные
дни. Длительность работы учреждения - 12 часов. График работы – с
7.00 до 19.00 часов.

1.2.3. Характеристика участников образовательных отношений

Воспитанники

В МБДОУ функционируют 11 групп с общей численностью 241
ребенок, среди них 8 групп общеразвивающей направленности, 3
группы компенсирующей направленности для детей с нарушением
зрения. В настоящее время функционируют следующие возрастные
группы:

- раннего возраста с 2 до 3 лет – 2 группы;
- младшего дошкольного возраста с 3 до 4 лет – 2 группы;
- среднего возраста с 4 до 5 лет – 3 группы;
- старшего дошкольного возраста с 5 до 6 лет – 1 группа;
- старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет – 3 группы.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с
постановлением главы администрации Старооскольского городского
округа от 14 мая 2014г. № 1616 «Об утверждении административных
регламентов».

Родители (законные представители)

Количество семей, дети которых посещают ДОУ – 241.

Из них:

- полных – 87%,
- неполных семей – 30 (13%);
- многодетных семей – 30 (13%);
- количество детей, имеющих опекуна – 5 (2%);

- количество детей-инвалидов – 7 (3%);
- количество родителей, имеющих высшее образование – 46,3%, среднее профессиональное – 47%, среднее – 6,7 %.

Педагогические кадры

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации Программы развития. Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество образовательной деятельности.

<i>Распределение педагогов по образованию</i>		
Количество педагогов в ДОУ	31 чел.	100%
Имеют высшее образование	23 чел.	74 %
Имеют среднее профессиональное образование	8 чел.	26%
<i>Распределение педагогов по квалификационным категориям</i>		
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	23 чел.	74%
Аттестованы на первую квалификационную категорию	8 чел.	26%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0
Не имеют квалификационной категории	0	0
<i>Распределение педагогов по возрасту</i>		
Моложе 25 лет	0 чел.	
25-35 лет	0 чел.	
35-55 лет	14 чел.	
55 и более	17 чел.	
<i>Распределение педагогов по стажу работы</i>		
До 5 лет	2 чел.	
От 5 до 10 лет	7 чел.	
От 10 до 20	5 чел.	
20 и более	17 чел.	

В ДОУ функционирует система наставничества педагогических работников, которая позволяет формировать банк наставляемых и наставников, а также разрабатывать персонализированные образовательные программы для педагогов.

1.2.4. Характеристика достижений организации.

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня.

- муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» (2019 г., 2020 г., 2022 г., призы);
- муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года -2021» (2018 г., призёр; 2021 г., лауреат),
- региональный заочный конкурс «Векторы успеха» (2022 г., призы).
- муниципальный конкурс методических материалов «Азбука пожарной безопасности» (2022 г., призы);
- муниципальный конкурс методических разработок «Физическое развитие» (2022 г., призы);

- региональный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» (2021 г., победители);
- всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Спорт без барьеров» (2021 г., призеры);
- муниципальный этап регионального конкурса «Методист года» (2022 г., лауреат);
- марафон социально-значимых акций (2022 г., призер).

В период с 2019 г. по 2022 г. педагоги активно принимали участие в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня, муниципальных методических объединениях, а также пять обобщенных АПО внесены в муниципальный банк данных.

В мае 2022 года заведующий и старший воспитатель представляли свой опыт работы на муниципальной конференции «Ориентиры лета. Современные формы организации летнего отдыха детей».

Из числа педагогических работников

- награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 2 педагога;
- награждены Почётной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации - 1 педагог;
- имеют благодарность Министерства образования Белгородской области – 1 педагог;
- имеют благодарность главы администрации Старооскольского городского округа – 2 педагога;
- имеют благодарность Совета депутатов Старооскольского городского округа Белгородской области - 3 педагога.

1.2.5. Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным и дополнительным образовательным программам.

Содержание педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г. № 1155, с учетом

примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения выстроено в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием, составленной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, для детей с амблиопией и косоглазием, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12.2017г. протокол № 6/17.

Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает приоритетные направления развития дошкольного образования Белгородской области и представлена следующими парциальными образовательными программами дошкольного образования:

- парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (с 3-7 лет, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых;

- парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 7 лет, образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева;

- парциальная программа дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (Азбука бережливости) (Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых (с 6- 7 лет, образовательная область «Познавательное развитие»);

- парциальная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (с 3-7 лет, образовательная область «Познавательное развитие») Т. В. Волосовец и др.;

- парциальная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (с 5- 7 лет, образовательная область «Познавательное развитие») А.Д. Шатова и др.

В соответствии с образовательными потребностями семей воспитанников в дошкольном учреждении осваиваются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы "Са-фи-дансе", составленные на основе программы Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.

Система образовательной работы ДОО выстраивается с ориентацией на образ выпускника как гражданина – патриота, физически развитого человека, личность активную, любознательную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

1.2.6. Социальная активность и внешние связи учреждения

В рамках взаимодействия в образовательной сети ДОО заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями, входящими в состав ассоциации образовательных организаций:

- муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центром образования «Перспектива» Старооскольского городского округа МБОУ "ЦО «Перспектива»;

- коллективом ДОО в рамках договора осуществляется сотрудничество с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центром дополнительного образования «Лидер» Старооскольского городского округа. Целью данного сотрудничества является создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, обеспечение выявления и поддержки спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста посредством организации и проведения Спартакиады дошкольных образовательных учреждений;

- в целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии коллективом детского сада заключены договора о сотрудничестве с муниципальным бюджетным учреждением «Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по вопросам раннего выявления нарушений в развитии детей и их коррекции;

- для оказания качественной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) ДОО заключен договор о взаимодействии с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией Старооскольского городского округа.

1.2.7. Инновационная и проектная деятельность

В 2019-2020 г.г. МБДОУ ДС №33 «Снежанка» имел статус РИП по теме «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в ДОО Белгородской области» на основании приказа Департамента образования Белгородской области от 22.01.2019г. №82 «О присвоении статуса РИП образовательным организациям Белгородской области».

В 2022 году МБДОУ ДС №33 «Снежанка» присвоен статус ФИП по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»».

В 2019 году МБДОУ ДС №33 «Снежанка» успешно завершил участие в региональном проекте «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в дошкольные образовательные организации области «Будь здоров, малыш!».

В 2019-2020 г.г. МБДОУ ДС №33 «Снежанка» участвовал в реализации межведомственного регионального проекта «Обучение населения принципам сохранения собственного здоровья («Мы выбираем здоровье»)

В 2019 – 2021 г.г. МБДОУ ДС №33 «Снежанка» участвовал в реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи».

В 2020 – 2021 г.г. МБДОУ ДС №33 «Снежанка» участвовал в реализации муниципального проекта «Создание творческой школы «От почемучек до виртуозов» по проведению комплекса мероприятий в области дошкольной музыкальной педагогики на территории Старооскольского городского округа».

1.2.8. Характеристика материальной базы, оборудования

Образовательная деятельность в организации проводится в одном типовом здании общей площадью 3392,24 кв. м.

Детский сад располагает достаточной материально-технической базой для качественного осуществления образовательной деятельности. По приказу УО от 28.06.2021 г. №910 с 01.07.2021 г. по 07.02.2022 г. в учреждении проходил капитальный ремонт, после которого детский сад существенно преобразился.

Для ориентировки в здании детского сада разработана система пространственной навигации, которая помогает посетителю определиться, куда ему идти. А именно: поэтажная навигация помещений в холлах, таблички на дверях, также есть указатели, которые показывают пути эвакуации и выхода. Обновлен медицинский блок, ортоптический кабинет для проведения лечебно-диагностических процедур для детей с нарушением зрения с использованием специального оборудования. Создана «доступная среда» для детей-инвалидов, т.е. возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с нарушением зрения к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, образовательный центр, кабинеты педагогов – психологов, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя – логопеда, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, 11 прогулочных участков, 11 групповых помещений, в которых создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 5 компьютеров, 3 принтера, 3 МФУ (многофункциональное устройство), мультимедийная установка, 1 музыкальный центр, электронное фортепиано.

Фонд методической и детской литературы составляет более 80% обеспечения.

Индивидуально на каждую группу имеется игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником или цветником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (беседки), огороженные с трёх сторон. Каждая площадка оборудована песочницей.

Каждая возрастная группа располагается в изолированном помещении групповой ячейки, оформлена в индивидуальном стиле, содержит условия для саморазвития ребенка, творческой самореализации в разных видах детской деятельности. Для ребят созданы все условия для психологического комфорта, развития творческих способностей, всестороннего развития. В состав групповой ячейки каждой группы входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды); групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи); буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды); спальня; туалетная комната.

Все помещения в отличном состоянии, бытовые условия соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Образовательный центр создан и оснащен игровым оборудованием для реализации парциальных программ как части основной образовательной программы, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» (с 3-7 лет, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых; «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3- 7 лет, образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева; «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (с 3-7 лет, образовательная область «Познавательное развитие») Т. В. Волосовец и др.

Музыкальный зал оснащён музыкальным оборудованием (пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты). Для успешной реализации образовательной области «Художественно-

эстетическое развитие» в каждой группе детского сада созданы центры изобразительного искусства; стенды для выставок детских работ, аудиотека, имеются музыкальные центры в группах.

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. Спортивный зал имеет полный комплект спортивного оборудования и инвентаря, с помощью которого развивается двигательная активность детей. В спортивном зале имеются: маты, большие мягкие набивные кубы, мячи разного размера, скакалки, шары, кегли, гимнастические палки, вело-тренажер, обручи, шнуры, дорожки для равновесия с нанесенными заданиями (ходьба по извилистой линии, ходьба с перешагиванием через поперечные линии, ходьба стопа к стопе, с нанесенными вплотную друг к другу цветными кружками), теннисные ракетки и мячики, футбольный, волейбольные и баскетбольные мячи, баскетбольные кольца. На территории детского сада расположены спортивная площадка с беговой дорожкой, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол), яма с песком для прыжков. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Кабинеты педагогов-психологов оснащены зоной для релаксации детей, сенсомоторной зоной, зоной для игр с песком и водой, зоной творчества, что способствует развитию психических познавательных процессов, разных видов восприятия (зрительного, слухового, кинестетического), снятию эмоционального напряжения и психо-эмоциональному развитию.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков, во всех группах оборудованы уголки безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

Во всех группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструированию. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; познавательные центры в группах.

Все кабинеты специалистов оснащены современным оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Детский сад имеет электронный почтовый ящик: dou33@so.belregion.ru.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом учреждения (медицинскими сестрами), а также медицинским персоналом, закрепленным управлением здравоохранения администрации Старооскольского городского округа - врач-педиатр и врач-офтальмолог. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-коррекционных и профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня и обеспечение качества питания воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с амблиопией и косоглазием (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа дошкольника с нарушением зрения к объектам инфраструктуры ДОУ;
- возможности проведения лечебно-диагностических процедур в ортоптическом кабинете для обучающихся с нарушением зрения с использованием специального оборудования:

1. Аппарат «Макулостимулятор» - «МКЦ - Ц» - тренажер предназначен для снятия профилактики зрительного утомления и повышения остроты зрения. Применяется при близорукости, глаукоме, атрофии зрительного нерва, при глаукоме, при косоглазии, при дальнозоркости астигматизме.

2. *Аппарат «Бивизиотренер синотипный БВТр-3»* - предназначен при лечении амблиопии, косоглазии. Применяется для упражнений зрительных мышц.

3. *Аппарат «Синоптофор СИНФ -1»*- предназначен для диагностики и лечения косоглазия, для проведения лечебных ортоптических упражнениях, для развития фузионных резервов, для определения функциональной скотомы.

4. *Аппарат для тренировки координации движения глаз-рука ТВО-1 «Световое перо»* предназначен при амблиопии, и по восстановлению остроты зрения.

5. *Аппарат Мускулотренер «Саккада»* предназначен для тренировки глазодвигательных мышц, при амблиопии высокой степени, тренировки мышц глаза, при мышечных порезах.

6. *Аппарат для магнитотерапии АМО-АТОС с приставкой «Амблио-1»*. Предназначен при внутриглазном кровоизлиянии, сосудистых заболеваниях глаз, при любом отеке и воспалениях глаз.

7. *Аппарат «Цветотест»* - применяется для исследования бинокулярного монокулярного зрения.

8. *Аппарат лазерный офтальмотерапевтический* для лечения методом стимуляции сетчатки амблиопии, для повышения зрительной функции, при нистагме, при миопии, при зрительном утомлении.

9. *Аппарат массажный вакуумные очки* предназначен для профилактики заболеваний органа зрения, снятия стрессов, зрительного утомления, спазма аккомодации, улучшению функционального состояния сетчатки и зрительного состояния сетчатки и зрительного нерва, амблиопии.

10. *Офтальмоскоп зеркальный* предназначен для исследования глазного дна, и для определения рефракции методом скиаскопии.

Специализированное коррекционно-развивающее игровое оборудование, приобретенное в рамках участия в мероприятиях госпрограммы РФ «Доступная среда»

- *Тактильно-развивающая панель* – предназначена для развития мелкой моторики, изучения цветов. Диск в форме спирали, в котором расположены разноцветные шарики. Шарики скрыты под прозрачным стеклом.

- *Тактильно-развивающая панель* – предназначена для зрительной и тактильной стимуляции, развивает осязательные навыки. Шарики спрятаны под прозрачным стеклом, при вращении разлетаются внутри диска в разные стороны.

- *Тактильно-развивающая панель* – предназначена для развития мелкой моторики, тактильной и зрительной стимуляции (настольная).

- *Тактильно-развивающая панель* – предназначена для развития мелкой моторики, развития осязательных навыков, освоения

алгоритмов открывания и закрывания. Панель состоит из нескольких дверок с различными видами замков и щеколд.

- *Мозаика* – предназначена для проведения паттерн-стимулирующих засветов. Комплект: зрительная труба – калейдоскоп, альбом рисунков – паттернов, набор фишек, светофильтры.

- *Мозаика* (магнитное поле) – предназначена для развития моторики рук, образного мышления и воображения.

- *Мозаика* (мягкая) – предназначена для улучшения координации движений, развития тактильной чувствительной.

- *Игровой набор из дерева* – предназначен для развития мелкой моторики рук.

- *Игровой набор* (деревянная фигурка с проволокой, на которую нанизаны разноцветные бусинки) – предназначена для развития логики, воображения, пространственного мышления, координации.

- *Бусины с алфавитом* – предназначены для развития мелкой моторики, логики, усидчивости, ощущения цвета и формы.

- *Бусины с цифрами* – предназначены для развития мелкой моторики, логики, усидчивости, ощущения цвета и формы.

- *Шнурок с деревянной иглой* – предназначены для развития мелкой моторики, логики, усидчивости, ощущения цвета и формы.

- *Портативный тифлоприбор* – предназначен для построения на плоскости слепыми и слабовидящими детьми различных математических графиков, геометрических фигур.

- *Деревянный пазл* – предназначена для развития мелкой моторики, изучения цветов.

- *Тактильно-развивающая игрушка (деревянная)* – предназначена для развития мелкой моторики и укрепления зрения.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Направления развития ДОО ориентированы, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные стандарты.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОУ	Благоприятные возможности для развития ДОУ	Направления для развития ДОУ
Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»	Законом вводятся обязательные для исполнения федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. Создается единое ядро содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание детей как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.	Необходимость разрабатывать новые образовательные программы дошкольного образования, в структуру которых включены рабочая программа образования, рабочая программа воспитания, программа коррекционно-развивающей работы, примерный режим и распорядок дня, а также календарный план воспитательной работы. Согласовывать новый документ с учебно-методической литературой.
Указ Президента РФ от 19.10.2022 №757 «О мерах, осуществляемых в субъектах Российской Федерации в связи с Указом Президента Российской Федерации от 19 октября 2022 г. №756»	Усиливается охрана общественного порядка и обеспечивается общественная безопасность, охрана важных государственных и специальных объектов, объектов, обеспечивающих жизнедеятельность населения, функционирование транспорта, коммуникаций и связи, объектов энергетики, а также объектов, представляющих повышенную опасность для жизни и здоровья людей и для окружающей природной среды	Введение и обеспечение особого режима входа на территорию учреждения
Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Определена система целей и задач и инструментов реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти»	Выстраивание работы по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 N 70226)	Порядок регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Он является обязательным для реализующих дополнительные общеобразовательные программы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также индивидуальных предпринимателей.	Обновление дополнительных общеобразовательных программ
Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 N 03-264 "О направлении разъяснений" (вместе с	Права и обязанности родителей (законных представителей) ребенка в части оповещения дошкольной образовательной организации об	Внесение изменений в договора об образовании при необходимости

<p>"Разъяснениями по вопросу порядка приема в организацию, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в части определения состояния здоровья, распределения нагрузки и учета индивидуальных особенностей детей ввиду отсутствия необходимости предоставления медицинского заключения")</p>	<p>индивидуальных особенностях ребенка, в том числе об особенностях организации питания, и права и обязанности дошкольной образовательной организации по созданию соответствующих условий могут быть прописаны в договоре об образовании</p>	
--	--	--

С учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования в России совершенствование содержания дошкольного образования связано с дальнейшим внедрением современных программ, направленных на всестороннее развитие ребенка, включая укрепление его здоровья, новых форматов управления качеством ДО, в том числе педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, для которых русский язык является неродным.

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Развитие сферы образования в регионе и в целом стране происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

- переход страны и мира на инновационную модель социально-экономического развития;
- демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи;
- возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения в постиндустриальном обществе, в период четвертой промышленной революции, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи.

Основные направления деятельности МБДОУ ДС №33 «Снежанка» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели, и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до

2024 года» определена главная цель образования - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, обновление воспитательного процесса в системе дошкольного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития».

Важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования.

Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» утверждаются основы государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В документе говорится, что традиционные ценности кроме жизни, прав и свобод включают крепкую семью, историческую память, единство народов и преемственность поколений. Патриотизм, служение Отечеству и нравственные идеалы также отнесены к традиционным ценностям РФ. Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в области образования и воспитания, работы с молодежью, культуры, науки, межнациональных и межрелигиозных отношений, средств массовой информации и коммуникаций, международного сотрудничества. Ее целями являются в т. ч. передача традиционных ценностей от поколения к поколению, формирование образа России как хранителя и защитника традиционных ценностей.

При необходимости Основы будут корректироваться не реже одного раза в 6 лет.

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» предусматривает разработку и утверждение Минпросвещения РФ федеральных основных общеобразовательных программ не позднее 1 января 2023 года. Основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года;

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного

уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Таким образом, предварительная оценка прогноза изменения государственного и социального заказа позволяют определить перспективы работы ДОУ: обеспечение соответствия образовательной деятельности государственным требованиям и ожиданиям родителей (законных представителей); совершенствование методов и форм организации образовательной деятельности; установление долгосрочных партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования, медицинскими учреждениями; общественными организациями; создание имиджа ДОУ, обеспечивающие его конкурентные преимущества.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ

Анализ выполнения целевых индикаторов Программы развития на 2019-2022 гг.

В 2019 году стратегической целью развития Учреждения выступало создание модели «Доброжелательного детского сада», как социально-педагогической системы, основанной на приоритетных направлениях развития образования и требованиях ФГОС ДО, построенной с учетом принципа активного взаимодействия всех участников образовательных отношений и социального партнерства, способствующей развитию личности дошкольника, физически и нравственно здоровой, способной творчески воспринимать окружающий мир и проявлять осознанное отношение к нему.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) в активное участие в деятельности детского сада как полноправных участников образовательных отношений.

3. Активизация деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем интеграции дошкольного образования, туристско-краеведческой деятельности.

4. Использование современных педагогических технологий физического развития и оздоровления детей с целью укрепления здоровья и улучшения показателей физического развития воспитанников ДОУ.

5. Использование в работе педагогического коллектива ДОУ инструментов и методов бережливого производства (доска задач; картирование внутренних процессов; система 5S).

6. Создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада.

Задача 1: Создание условий, обеспечивающих обновление содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.

Целевые индикаторы	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
		2017	2018	2019	2020	2021	
		/	/	/	/	/	
		2018	2019	2020	2021	2022	
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности ДОО	%	82	88	91	96	98	
Доля обеспечения образовательной деятельности программно-методическим и материально техническим оборудованием в соответствии ФГОС ДО	%	74	88	92	96	100	
Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	20	24	33	37	40	
Доля педагогов, вовлеченных в процессы улучшения организации, снижения потерь и обеспечения безопасности образовательной деятельности.	%	10	20	50	90	100	

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДОУ был реализован портфель проектов «Доброжелательный детский сад – современный детский сад». **Были достигнуты следующие результаты:**

1. К концу 2020 года в ДОУ созданы зоны комфорта для всех участников образовательных отношений. Развивающая предметно-пространственная среда — это пространство, которое, во-первых, побуждает ребенка к развитию и, во-вторых, сразу же предлагает ему возможности для этого развития. Педагоги уделяют большое внимание тому, что каждый предмет, каждая деталь обстановки, в которой воспитываются дети, способствовали бы их интеллектуальному, эмоциональному, творческому росту. Развивающая среда наполнена различными средствами обучения и творчества, а также необходимым оборудованием и спортивным инвентарем, с помощью которых дети могут выполнять разные виды деятельности, необходимые для всестороннего развития. Материалы, представленные в предметно-развивающем пространстве, позволяют детям играть, заниматься творчеством и исследовательской деятельностью, физической активностью (в том числе на развитие крупной и мелкой моторики). Содержательные компоненты развивающей среды предоставляют возможность для самовыражения детей и создают благоприятную эмоциональную атмосферу. В рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете» в группах созданы уголки уединения. Пребывание в таком уголке улучшает психофизическое состояние, снимает стресс, и в итоге, создаются необходимые условия для сохранения психического здоровья ребенка. Следуя рекомендациям по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» в группах созданы постеры личностных и творческих достижений. Данные постеры способствуют развитию у дошкольников навыков сотрудничества, умение работать друг с другом. Постер достижений показывает педагогам и родителям, каких личных успехов добился ребенок в дошкольном учреждении.

Для развития ребенка в детском саду задействовано все пространство, включая холлы, коридоры и лестничные проемы. Среда интерактивна, полифункциональна, информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка. В холле для родителей создана «Зона ожидания», с диванчиком и журнальным столиком, на котором размещены рекомендации, буклеты, листовки, брошюры и другая информация для родителей. В коридорах для детей размещены тематические бизборды. Они не имеют каких-то возрастных ограничений и находятся в свободном доступе для детей.

«Доброжелательный детский сад» — это место, куда дети идут с удовольствием, где каждый ребенок получает все для развития самостоятельности, познавательной активности, где он чувствует себя в безопасности и получает необходимое внимание и поддержку.

2. В образовательном центре ДОО и в подготовительных к школе группах создана развивающая предметно-пространственная среда на основе игровой технологии В.Воскобовича. Авторская методика Воскобовича отличается высокой эффективностью и доступностью. Ее легко и быстро осваивают как педагоги, так и родители дошкольников. В процессе игры создается особая доверительная атмосфера между ребенком и взрослым, благотворно влияющая на гармоничное развитие малыша.

3. В образовательном центре ДОО и в подготовительных к школе группах обновлена развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая повышение уровня сформированности технических и конструктивных умений в специфических для дошкольного возраста видах деятельности. Приобретены игровой набор «Дары Фребеля», различные конструкторы, магнитные полидроны.

Вывод:

В рамках реализации портфеля проектов основной упор был сделан на образовательные технологии, развивающие когнитивный интеллект, однако не были внедрены методики, направленные на развитие эмоционального интеллекта дошкольников.

Задача 2. Вовлечение родителей (законных представителей) в активное участие в деятельности детского сада как полноправных участников образовательных отношений.

Целевые индикаторы	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам			
			2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности ДОО	%	82	88	91	96	98
Доля родителей, принимающих активное участие в спортивных мероприятиях в ДОО	%	28	34	42	56	58
Доля родителей (семей), участвующих в реализации проекта «Здоровый ребенок»	%	52	63	68	70	75
Доля семей воспитанников,	%	90	90	100	100	100

участующих в мероприятиях по приобщению к здоровому образу жизни						
Доля участников образовательных отношений в создании единого здоровьесберегающего пространства	%	80	84	86	90	95

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДОУ был реализован портфель проектов «Родной край и семья».

Были достигнуты следующие результаты:

В течение 2019/2020/2021 годов в ДОУ проводилась работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем интеграции дошкольного образования, туристско-краеведческой деятельности. В ДОУ создан клуб, профиль семейного туризма, разработан план-график совместных турпоходов, схемы-маршрутов, а также методические рекомендации по развитию семейного туризма.

Вывод: К 2020 году 80% семей воспитанников дошкольного возраста вовлечены в совместную туристическую деятельность, однако необходимо предусмотреть формы взаимодействия с семьями воспитанников раннего возраста.

Задача 3. Активизация деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников путем интеграции дошкольного образования, туристско-краеведческой деятельности

Целевые индикаторы	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2017/ 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Доля дошкольников, вовлеченных в систему воспитания нравственно-патриотических ценностей	%	60	72	88	92	96	
Доля педагогов, применяющих нетрадиционные формы работы в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников	%	46	52	64	70	80	
Доля педагогов, применяющих инновационные технологии нравственно-патриотического воспитания дошкольников	%	66	84	87	91	96	
Доля родителей, осознавших важность работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников	%	80	85	90	94	98	
Количество совместных	шт.	10	12	14	16	18	

мероприятий с социальными партнерами, педагогами и родителями в рамках деятельности по формированию чувства патриотизма и гражданственности.						
--	--	--	--	--	--	--

Для решения поставленной задачи также был запланирован портфель проектов «Родной край и семья». В данном направлении реализация проекта не была завершена в связи с приостановлением деятельности детского сада на период капитального ремонта.

Были достигнуты следующие результаты:

Начата работа по созданию музейной комнаты для познавательной деятельности дошкольников с учетом социокультурных особенностей и традиций Белгородской области.

Вывод: необходимо продолжать работу по созданию интерактивной музейной комнаты, отражающей социокультурные особенности и традиции Белгородской области для развития познавательной активности детей.

Задача 4. Использование современных педагогических технологий физического развития и оздоровления детей с целью укрепления здоровья и улучшения показателей физического развития воспитанников ДОУ.

Целевые индикаторы	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам			
			2017/ 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Доля педагогов, использующих инновационные здоровьесберегающие технологии	%	81	87	90	92	96
Доля воспитанников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	%	8	14	20	28	32
Доля участников образовательных отношений в создании единого здоровьесберегающего пространства	%	80	84	86	90	95

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДОУ был реализован портфель проектов «Здоровый ребенок».

Были достигнуты следующие результаты:

- созданы условия для получения детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ комплексной помощи, направленной на индивидуальное развитие и успешную адаптацию каждого ребенка в обществе.

Реорганизована РППС спортивного зала ДОУ – созданы центры коррекционно-физического развития, центры развития основных движений и игр, центр отдыха и релаксации, центр общеразвивающих упражнений, центр индивидуального физического развития, а также картотеки коррекционно-развивающих игр, ритмической гимнастики, оздоровительных упражнений, комплексов адаптивной гимнастики.

Вывод: в детском саду ведется активная работа по созданию условий для детей с особыми возможностями здоровья, однако уделяется недостаточно внимания развитию инклюзии.

Задача 5. Использование в работе педагогического коллектива ДОУ инструментов и методов бережливого производства (доска задач; картирование внутренних процессов; система 5S)

Целевые индикаторы	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам			
			2017/ 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Доля педагогов, вовлеченных в процессы улучшения организации, снижения потерь и обеспечения безопасности образовательной деятельности.	%	10	20	50	90	100

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом ДОУ был реализован проект «Внедрение технологий бережливого производства». **Были достигнуты следующие результаты:**

К декабрю 2021 года до 90% охвата педагогов вовлечены в процессы улучшения, организации, снижения потерь и обеспечения удовлетворения потребностей людей в визуальном ориентировании

В группах детского сада появились элементы применения визуализации, такие как: разметки на столах, на дверях в коридорах, система пространственной навигации (указатели), система стандартизации ежедневных операций в режиме работы коллектива и режима дня воспитанников детского сада (разработаны алгоритмы ежедневных действий детей), создана креативная среда с использованием системы 5С.

Одним из инструментов бережливого управления является «Доска задач» — это визуализация общего объема работы. Она позволила определить уровень загруженности сотрудников и своевременно внести

корректировки. На базе доски задач организуются короткие совещания на 10-15 минут, чтобы определять перспективы дальнейшей работы.

Доска задач используется не только в решении педагогических вопросов, но и внедряется в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе (технология Л.В.Свирской «План — дело — анализ»). Главная задача – предоставление детям возможности проявлять инициативу и активность, приобретать ключевые компетентности, наращивать способность к осознанному ответственному выбору, самореализации в выбранной деятельности.

Вывод: бережливые технологии являются эффективным методом управления ресурсами всех участников образовательного процесса. Необходимо продолжать использовать бережливые технологии в процессе обеспечения безопасности деятельности учреждения.

Задача 6. Создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада.

Для решения поставленной задачи педагогическим коллективом

Целевые индикаторы	Единица измерения	Текущее значение	Целевое значение по годам				
			2017/ 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Доля родителей, удовлетворенных оснащением развивающего пространства ДОО	%	76	82	84	86	88	
Доля обеспечения образовательной деятельности программно-методическим и материально техническим оборудованием в соответствии ФГОС ДО	%	74	88	92	96	100	
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	82	85	88	92	96	

ДООУ В рамках реализации данной задачи был реализован портфель проектов «Педагог будущего».

Были достигнуты следующие результаты:

Основным показателем эффективности данного портфеля проектов является результативность освоения детьми ДООУ программного материала

Учебный год	Мониторинг освоения образовательной программы (%)
2019-2020	89%
2020-2021	91%
2021-2022	98%

Для совершенствования профессионального мастерства педагогов и улучшения качества образовательной работы в детском саду педагоги ДОО повышают свою квалификацию через системные и проблемные курсы.

Доля педагогических работников (без учета молодых специалистов), прошедших курсовую подготовку в течение последних 3-х лет, составляет 100%.

Мониторинг, проведенный в 2022 году, выявил удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом, который составил 99,2%.

Результат участия педагогов в педагогических мероприятиях (семинары, конференции, форумы, конкурсы, педагогические чтения)

Уровень	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всероссийский уровень	10 (31%)	12 (37%)	14 (43%)
Региональный уровень	-	1 (3%)	1 (3%)
Муниципальный уровень	2 (6%)	4 (13%)	6 (19%)

Обобщение актуального педагогического опыта

Уровень	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
На региональном уровне	-	-	-
На муниципальном уровне	2	3	4
На уровне ДОО	3	5	7

Вывод: все структурные компоненты профессиональной компетентности были направлены на практическую деятельность педагога дошкольного образования в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации. Профессиональная готовность педагога, то есть его общая способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные качества и ценности, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а, следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

На текущий момент существует необходимость повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования с 01.01.2023

2.3. Анализ проблем дошкольного образовательного учреждения и их причин

Расположение МБДОУ ДС №33 «Снежанка» в лесопарковой полосе юго-запада микрорайона города предопределяет снижение очереди на получение места в дошкольное учреждение и обуславливает прогнозируемый спад количества воспитанников в дальнейшем.

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для сохранения и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, создания психологического комфорта и ситуации успеха каждому ребенку, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми содержания основной образовательной программы дошкольного образования показал, что дети в целом освоили содержание образовательной программы (98%), однако отмечены следующие проблемные зоны:

- недостаточная сформированность применять на практике технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- ограниченность представлений, понятий и категорий в духовно-нравственном воспитании (всего 24% детей обнаружили достаточный уровень знаний по данному критерию);

Наши воспитанники в основном дети из благополучных семей (84%), что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты воспитания и образования.

С целью изучения образовательного спроса и качества его удовлетворения в ДООУ было проведено анкетирование родителей воспитанников, которое дало материалы для проектирования дальнейшей перспективы развития.

Участники анкетирования отмечают положительные стороны работы детского сада:

- деятельность по профилактике заболеваемости;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- внедрение в образовательную деятельность инновационных развивающих технологий.

Опросы родителей и представителей общественности зафиксировали наметившееся изменение социального заказа. Помимо необходимости продолжения интенсивной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, возрастает спрос на обучение детей формированию духовно-нравственных качеств личности. На этом фоне, с точки зрения родителей актуальной становится проблема развития личности ребенка.

Комплексный анализ работы дошкольного учреждения за предыдущие три года позволил оценить не только успехи, достигнутые дошкольниками и педагогами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования ДООУ в режиме развития:

- проблема формирования у дошкольников недостаточного умения применять на практике технические и конструктивные навыки в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- проблема недостаточной организации работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- проблема совершенствования и развития системы психолого-педагогического сопровождения детей и их семей.

Наиболее эффективным средством решения этих задач является использование метода педагогических проектов, который позволяет разработать стратегию действий педагогического коллектива для решения конкретной педагогической задачи.

ВЫВОД ПО РАЗДЕЛУ 2.

Анализ внешней среды делает акцент на разработке мероприятий по внедрению в образовательную деятельность федеральной образовательной программы дошкольного образования, созданию условий для формирования основ патриотизма у дошкольников на основе базовых ценностей российского общества, усовершенствованию работы в обеспечении безопасных условий функционирования учреждения.

Анализ внутренней среды позволяет сделать выводы об удовлетворительном результате деятельности учреждения и определяет направления планирования работы по развитию форм и методов обучения детей дошкольного возраста в соответствии с приоритетами развития дошкольного образования в Российской Федерации и Белгородской области, усовершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников,

Наиболее эффективным методом управления остается соединение проектного и бережливого менеджмента.

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СИСТЕМЫ

3.1. Подходы и принципы разработки концепции желаемого будущего

Концепция желаемого будущего МБДОУ ДС №33 «Снежанка» представляет собой систему взглядов и способов достижения цели Программы. А также общее видение функционирования и развития Учреждения в целом.

Концепция развития МБДОУ ДС №33 «Снежанка» представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Построение новой модели развития МБДОУ ДС №33 «Снежанка» направлено на повышение качества дошкольного образования путём обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности организации.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении базовых принципов дошкольного образования, способствующих всестороннему развитию ребёнка дошкольного возраста.

Научную основу Программы составляют методологические подходы и концепции, принципы и ценности.

Методологические подходы и концепции:

- деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- культурно-исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- проектно-целевой (И.Г. Голышев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- синергетический (Г. Хакен);
- теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.);
- теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);

- идея поддержки внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, В.А. Петровский);

- раскрытие потенциалов саморазвития, ценностного становления ребенка (М. Монтессори, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.С. Выготский, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский);

- обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, Г.М. Лямина, А.П. Усова).

Принципы, детерминированные ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования;

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Изменения, происходящие в современном дошкольном образовании, в значительной степени определили перед МБДОУ ДС №33 «Снежанка» основную задачу - обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным

представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Сегодня МБДОУ ДС №33 «Снежанка» необходимо укрепиться как части единой образовательной среды, отвечающей современным требованиям воспитательно-образовательной работы с детьми и реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Наиболее важным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования и системы воспитания. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед МБДОУ ДС №33 «Снежанка» стоит задача создания единой системы образовательного и воспитательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и воспитания, но и личностно-ориентированной организации образовательного процесса, направленного на приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В МБДОУ ДС №33 «Снежанка» образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания с максимальным вовлечением в образовательный процесс родительской общественности.

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то МБДОУ ДС №33 «Снежанка» должен быть воспитывающим, формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В МБДОУ ДС №33 «Снежанка» будут продуктивно использоваться возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

МБДОУ ДС №33 «Снежанка» – это СОдеятельность и СОтворчество педагога и каждого ребёнка. Созданная среда в МБДОУ ДС №33 «Снежанка» безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В основе разработки путей реализации Программы лежит синергия проектно-целевого подхода и бережливого управления, которая направлена на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольного учреждения.

Ведущими ценностями, которым придерживается МБДОУ ДС №33 «Снежанка» являются традиционные ценности российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия требует создания в МБДОУ ДС №33 «Снежанка» условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личного выбора, готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Необходимость обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

3.2. Модель будущего МБДОУ ДС №33 «Снежанка» как организации

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, со сформированным устойчивым образом учреждения, где происходит обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Это учреждение, имеющее позитивный опыт работы по развитию физических и психических функций организма ребенка, а также воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, обеспечивающую условия для развития и воспитания ребенка, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и

семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития качества дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- обновленную развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и воспитания» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения, обеспечивая основные ценности доброжелательного детского сада: жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

3.3. Модель воспитательно-образовательной среды МБДОУ ДС №33 «Снежанка»

Воспитательно-образовательная среда понимается как:

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая инфраструктура, то есть набор материальных условий, в которых осуществляется процесс по реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №33 «Снежанка»;

- 2) нематериальная составляющая, то есть уклад МБДОУ ДС №33 «Снежанка», в качестве установившегося порядка жизни ДОО, который определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В целом МБДОУ ДС №33 «Снежанка» – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются

здоровье-созидающие технологии, соблюдаются установленные санитарные нормативы.

Образовательная среда МБДОУ ДС №33 «Снежанка» обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых, ориентирована на самооценку детской деятельности. В детском саду задействовано все пространство для развития ребенка, включая холлы, коридоры и лестничные проемы. Среда интерактивна, полифункциональна информационно насыщена и открыта, ориентирована на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка.

3.4. Модель МБДОУ ДС №33 «Снежанка» в отношении ребенка

В МБДОУ ДС №33 «Снежанка» все дети, имея разные способности, с удовольствием и пользой для собственного будущего развиваются в игре, всем предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ребенок ощущает ценность собственной личности.

Содержание дошкольного образования ребенка выстраивается на основе его физиологических и психологических особенностях, реализуется в специфических видах детской деятельности, обеспечивает время и пространство для детской игры и творчества, обеспечивает образование детей раннего возраста, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Вся деятельность МБДОУ ДС №33 «Снежанка» способствует становлению образа ребенка, который способен владеть следующими социально-нормативными и возрастными характеристиками:

Ребенок обладает достаточно крепким здоровьем, что подразумевает уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии.

У ребенка развита коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний; умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.

Ребенок осознает себя живым организмом, понимает необходимость заботы о своем здоровье, выражает желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

У ребенка сформировано отношение к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, у него возникает стремление создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью.

Ребенок проявляет инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов; а также исследовательский интерес.

Ребенок осознает необходимость соподчинения собственных мотивов и мотивов других детей. Стараются управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Ребенок проявляет ответственность за свои действия и поведение; принимает и уважает различия между людьми. Владеет основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеет слушать и слышать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Ребенок любит свою малую родину и имеет представление о своей стране - России, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Иными словами, МБДОУ ДС №33 «Снежанка» призван создать условия для становления ребенка как личности, физически и психически здоровой, приспособленной к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенной, легко идущей на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющей стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.5. Модель МБДОУ ДС №33 «Снежанка» в отношении педагога

Создать необходимые условия для вышеобозначенного пункта способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

Формируя образ педагога МБДОУ ДС №33 «Снежанка», учитываются условия, которые необходимо создать:

1. Условия для совершенствования профессионализма педагога:
 - необходимой педагогической и психологической подготовки;
 - овладения основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
 - свободного ориентирования в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, а также для использования их как основы в своей педагогической деятельности;

- овладения умением планировать и оценивать траекторию развития каждого ребенка своей группы, составлять индивидуальные образовательные маршруты;

- умелого использования элементарных средств педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода, а также умелого использования портфолио ребёнка для составления индивидуальной траектории развития ребёнка;

- овладения педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать и удерживать внимание детей на решение поставленных ими задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявления творчества и интереса к педагогической деятельности;

- работы с техническими средствами обучения, выстраивания перспективы применения ИКТ в образовательном и воспитательном процессе;

- возможности стимулировать активность детей, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке полученного социального опыта.

2. Условия для проявления организационно-методических умений:

- использования в работе актуальных методик и технологий дошкольного образования;

- вовлечение родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии;

- овладения навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности в создании единого образовательного пространства.

3. Условия для развития личностных качеств педагога:

- осознания и принятия цели и задач, стоящих перед современным образованием, стремления к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- выработки жизненной позиции, не противоречащей моральным нормам общества;

- развития и поддержания эмпатии: эмоциональной отзывчивости на переживание ребенка, чуткости, доброжелательности, заботливости; тактичности;

- развития педагогического такта, умения сохранять личностное достоинство, не ущемляя достоинство детей, их родителей, коллег по работе;

- овладения рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в обучении и развитии детей.

3.6. Модель МБДОУ ДС №33 «Снежанка» в отношении родителя

Сегодня родители очень много времени уделяют своей работе. Мир диктует свои жесткие правила. Воспитание детей отходит на второй план. Родители постоянно пребывают с телефоном в руках. Они мало интересуются проблемами и интересами ребенка. Препрежнее поколение росло в других условиях. В то же самое время родители читают специализированную литературу и посещают различные тренинги. Они разбираются в компьютерных новшествах и не препятствуют детям осваивать технологии. Современный родитель может кидаться из крайности в крайность – дети могут страдать то от чрезмерной родительской опеки, то от недостаточного внимания.

МБДОУ ДС №33 «Снежанка» как социальный институт, призван создать условия для эффективного взаимодействия детского сада с родителями воспитанников. Условия, когда родители могут поучаствовать в организации полноценного и гармоничного развития и воспитания своего малыша:

- для установления партнерских взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада;
- для создания атмосферы единства интересов у детей, родителей и педагогов;
- для обогащения воспитательно-педагогических навыков и умений родителей;
- для оптимизации отношений между детьми и их родителями, а также укрепления семейных отношений;
- для открытости и прозрачности образовательного процесса в детском саду.

На основании вышеизложенного сформулирована **миссия МБДОУ ДС №33 «Снежанка»** на новом этапе его развития.

Миссия МБДОУ ДС №33 «Снежанка» заключается в сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям дошкольное учреждение обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего, воспитывающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **стратегическую цель** - создание единого образовательного пространства, направленного на воспитание и образование детей от 1,5 до 7 лет в национально-культурных традициях Российской Федерации.

Создание условий для инновационного развития образовательного учреждения, обеспечения качественного дошкольного образования в условиях перехода на ФГОС ДО и реализации ФГОС ДО требует изменений в содержании образовательной системы МБДОУ ДС №33 «Снежанка».

РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ ДС №33 «СНЕЖАНКА»

4.1. Цели и задачи Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Снежанка» представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируя эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации, мы предполагаем, что к 2026 году в МБДОУ ДС №33 «Снежанка» произойдет совершенствование системы управленческих и методических процессов, **создающих единое образовательное пространство, направленное на воспитание и образование детей от 1,5 до 7 лет в национально-культурных традициях Российской Федерации.**

Для достижения цели Программы поставлены задачи:

- трансформация основных образовательных программ дошкольного образования МДОУ ДС №33 «Снежанка» в образовательную программу дошкольного образования, составленную в соответствии с федеральной образовательной программой;

- поиск технологий организации образовательного процесса с учетом баланса инициативы взрослого и инициативы детей; применение технологий, позволяющих учесть интерес ребенка в формировании содержания своего образования;

- построение развивающей предметно-пространственной среды на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере создания условий для творческой свободы детей;

- изменение условий организации образовательного процесса;

- повышение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание условий, способствующих развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

В результате реализации Программы развития в МБДОУ ДС №33 «Снежанка» произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность среди учреждений дошкольного образования; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО; позволят удовлетворять образовательные и воспитательные потребности с учётом социального заказа государства и родительского сообщества.

4.2. Планируемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы развития ДОУ позволит достичь планируемых показателей. По итогам реализации Программы произойдут изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации:

1. Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- модернизирована образовательная программа, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- предоставлены максимальные возможности для каждого ребенка в самостоятельности, а также свободного выбора любой деятельности.

2. Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- основной механизм организации образовательного процесса – совместное планирование образовательной деятельности детьми и педагогами и свобода выбора. Создание модели планирования занятия, где будет прописано, например, как педагог вместе с детьми выбирает тему занятия (или, например, выбор одной из трех темы занятий. Где педагог опишет вкратце каждую тему и что будет происходить на занятии).

- обновление внутренней системы оценки качества образования в ДОУ (включение методик оценки развития социально-эмоциональных навыков и навыков 4К (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация);

- создание модели организации методической работы, способствующей не только повышению профессионального мастерства и личностному росту каждого педагога, но и раскрытию его творческих возможностей.

3. Развитие предметно-пространственной подсистемы предполагает следующие результаты:

- предметно-пространственная среда изменяется всеми участниками образовательного процесса, с учетом ФГОС ДО и единого содержания дошкольного образования в РФ;

- результаты мониторинга эмоционального благополучия детей в ДООУ стабильно высокие;

4. Развитие ресурсного обеспечения:

- консолидация родительской общественности и педагогического коллектива в вопросах интеграции социально-эмоционального развития детей в образовательный процесс.

- материально-техническая база удовлетворяет запросы и потребности всех участников образовательного процесса.

- потенциальные ресурсы социальных партнёров способствуют усилению МТБ и расширению образовательных границ для всех субъектов взаимодействия.

- создано образовательное пространство для взрослых (электронная библиотека для педагогов и родителей, буккроссинг, мастер-классы, нетворкинг и др.)

5. Развитие управленческой подсистемы:

- созданы профессионально обучающиеся сообщества (ПОСы)

- объединение педагогов по актуальным проблемам, идеям, направлениям.

- работает система мотивирующего мониторинга.

Структура программы состоит из 3 проектов, соответствующих основным направлениям деятельности дошкольного учреждения, стратегического плана и его реализации.

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон деятельности учреждения, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МДОУ.

4.3. Направления реализации Программы развития

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на весь период с 2023 по 2026 годы ее реализации:

1. **«Оптимизация управленческих процессов в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников и профессиональной компетенции педагогов».**

Цель проекта: создание творческой образовательной среды дошкольной организации для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

2. **«Достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование единого образовательного пространства»**

Цель проекта: переход на содержание дошкольного образования, соответствующего федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

3. «Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ»

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта; создание безопасных условий труда и профилактика профессиональных заболеваний.

4.4. Мероприятия по реализации Программы развития

Проект №1 «Оптимизация управленческих процессов в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников и профессиональной компетенции педагогов»

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1	Разработка модели, оптимизирующая процесс формирования и распределения ресурсов ДОУ с помощью автоматизированных систем	Администрация ДОУ использует в своей деятельности автоматизированные системы для эффективного распределения ресурсов	2023-2026	заведующий, старший воспитатель
2	Оптимизирована административная и образовательная деятельность	Осуществляется планирование и контроль выполнения задач с помощью менеджера задач	2023-2026	заведующий, старший воспитатель
3	Разработка модели взаимодействия членов коллектива ДОУ	В деятельности используется корпоративная социальная сеть, решающая задачи организации и сопровождения деятельности ДОУ	2023-2026	заведующий, старший воспитатель
4	Оптимизация процесса поиска информации	В деятельность ДОУ внедрен файловый менеджер, позволяющий организовать хранение документов, создавать, изменять, редактировать, оставлять комментарии, конвертировать их в	2023-2026	заведующий, старший воспитатель

		разные форматы; выполнять резервное копирование данных пересылать файлы, архивировать и удалять их.		
5	Расширена деятельность по обеспечению открытости образовательного пространства ДОУ	Функционирует телеграмм канал ДОУ для всех участников образовательных отношений	2024	заведующий, старший воспитатель

Проект №2 «Достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование единого образовательного пространства»

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Рабочая группа осуществляет деятельность по подготовке введения ФОП ДО и ФАОП ДО	февраль 2023	заведующий, старший воспитатель
2	Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) мероприятий по реализации направлений ФОП ДО и ФАОП ДО	Разработана дорожная карта по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	февраль 2023	заведующий, старший воспитатель
3	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО	Разработаны чек листы для проведения анализа ресурсного обеспечения ДОУ	март-апрель 2023	заведующий, старший воспитатель
4	Повышение квалификации по проблеме введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Составлен график повышения квалификации педагогов по вопросам введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	2023-2026	заведующий, старший воспитатель
5	Разработка плана методического сопровождения введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Утвержден план методического сопровождения введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	февраль 2023 август 2023 август 2024 август 2025 августа 2026	заведующий, старший воспитатель
6	Проведение инструктивно-методических педагогических часов по вопросам введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Составлен график проведения инструктивно-методических часов	март 2023	заведующий, старший воспитатель
7	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов	Педагоги работают по обновленным	август 2023 август 2024 август 2025	заведующий, старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Снежанка» Старооскольского городского округа

		рабочим программам	августа 2026	
8	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Локальные акты ДОУ приведены в соответствие с обновленной нормативной базой	март-август 2023	заведующий, старший воспитатель
9	Организация участия в мониторингах по вопросам введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	ДОУ оказывает содействие в мониторингах оценки качества дошкольного образования своевременно заполняя формы мониторинга	по запросу	заведующий, старший воспитатель
10	Анализ кадрового обеспечения введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Разработаны чек листы для анализа кадрового обеспечения введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	май-июнь 2023	заведующий, старший воспитатель
11	Проведение педагогического совета «Введение ФОП ДО и ФАОП ДО в ДОУ»	Педагоги формулируют основные позиции ФОП ДО и ФАОП ДО	апрель 2023	заведующий, старший воспитатель
12	Проведение педагогического совета «Особенности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в ДОУ»	Педагоги обозначают особенности и трудности в реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	октябрь 2023	заведующий, старший воспитатель
13	Мониторинг образовательных потребностей воспитанников	Анкетирование родителей	апрель 2023	заведующий, старший воспитатель
14	Создание творческой группы педагогов по проблемам, связанным с введением ФОП ДО и ФАОП ДО	Творческая группа осуществляет деятельность по решению трудностей, связанных с введением и реализацией ФОП ДО и ФАОП ДО	октябрь 2023	заведующий, старший воспитатель
15	Обеспечение оснащённости ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО к минимальной оснащённости образовательного процесса	Составлен перечень оборудования, необходимого для оснащённости образовательного процесса	май 2023	заведующий, старший воспитатель
16	Создание на территории ДОУ образовательного центра по развитию детского технического творчества	В ДОУ функционирует центр по развитию детского	2023-2025	заведующий, старший воспитатель

		технического творчества		
17	Обеспечение укомплектованности картотеки ДОУ образовательными ресурсами	Составлен перечень средств обучения, необходимого для оснащённости образовательного процесса	май 2025	заведующий, старший воспитатель
18	Размещение на сайте учреждения информации о введении и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	На сайте ДОУ размещается информация по внедрению и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	каждые июнь и декабрь 2023-2026	заведующий, старший воспитатель
19	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о результатах введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Составлен отчёт о результатах самообследования деятельности ДОУ	до 1 апреля 2023-2026	заведующий, старший воспитатель

Проект 3. «Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ»

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Организована деятельность по выявлению образовательных потребностей и профессиональных затруднений	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель
2	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников ДОУ	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель
4	Разработка программ по самообразованию	Разработаны программы по самообразованию	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель
5	Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников	Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель
6	Развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).	Разработан и утвержден план работы школы наставничества, утверждены списки молодых педагогов и наставников	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель

7	Составление графика повышения квалификации педагогических работников	Разработан график повышения квалификации педагогов	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель
8	Формирование плана аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Разработан, согласован и утвержден план аттестации педагогов	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель
9	Организация посещения педагогическими работниками занятий коллег	Составлен график посещений	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель
10	Апробация передового опыта педагогической деятельности в сфере дошкольного образования	Материалы актуального опыта рассматриваются на заседаниях педагогического совета	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель
11	Организация участия педагогических работников в методических и конкурсных мероприятиях на муниципальном, региональном уровне	Педагогические работники принимают участие в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня	актуализация раз в год	заведующий, старший воспитатель

РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Руководителем Программы развития является заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 «Снежанка», который несёт персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

При формировании мероприятий Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- программно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- синергетический подход, при котором происходит раскрытие проектов через систему мероприятий МБДОУ;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители проектов Программы назначаются приказом учреждения и выполняют следующие функции:

- осуществляют координацию реализации проектов;
- подготавливают проекты решений о внесении изменений в

Программу;

- разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения проектов Программы;

- подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы;

- осуществляют ведение ежеквартальной отчётности реализации проектов Программы;

- несут ответственность за своевременную и качественную реализацию проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник МБДОУ ДС №33 «Снежанка».

Руководитель проекта:

- выбирает рабочую группу;

- организует собрания рабочей группы;

- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации по реализуемым мероприятиям;

- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем членам коллектива ДОУ;

- контролирует и отслеживает своевременное выполнение мероприятий, запланированных в плане;

- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми членами коллектива ДОУ;

- готовит отчётную документацию, предусмотренную мероприятиями проекта;

- несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

Контроль за реализацией всех проектов мероприятий Программы развития осуществляется на заседаниях педагогического совета, на совещаниях руководителя ДОУ. О ходе реализации мероприятий ответственный лица раз в полгода представляют промежуточные отчёты, которые проходят экспертизу также на заседании педагогического совета.

Одним из основных механизмов формирования проектов Программы является механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к ее реализации и оценке.

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Проект №1 «Оптимизация управленческих процессов в ДОУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития воспитанников и профессиональной компетенции педагогов»

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемый результат
1	Разработка модели, оптимизирующая процесс формирования и распределения ресурсов ДОУ с помощью автоматизированных систем	Администрация ДОУ использует в своей деятельности автоматизированные системы для эффективного распределения ресурсов
2	Оптимизирована административная и образовательная деятельность	Осуществляется планирование и контроль выполнения задач с помощью менеджера задач
3	Разработка модели взаимодействия членов коллектива ДОУ	В деятельности используется корпоративная социальная сеть, решающая задачи организации и сопровождения деятельности ДОУ
4	Оптимизация процесса поиска информации	В деятельность ДОУ внедрен файловый менеджер, позволяющий организовать хранение документов, создавать, изменять, редактировать, оставлять комментарии, конвертировать их в разные форматы; выполнять резервное копирование данных пересылать файлы, архивировать и удалять их.
5	Расширена деятельность по обеспечению открытости образовательного пространства ДОУ	Функционирует телеграмм канал ДОУ для всех участников образовательных отношений

Проект №2 «Достижение нового образовательного результата путем модернизации образовательного процесса, ориентация на формирование единого образовательного пространства»

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемый результат
1	Создание рабочей группы по подготовке введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Рабочая группа осуществляет деятельность по подготовке введения ФОП ДО и ФАОП ДО
2	Разработка и утверждение плана-графика (дорожной карты) мероприятий по реализации направлений ФОП ДО и ФАОП ДО	Разработана дорожная карта по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
3	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО	Разработаны чек листы для проведения анализа ресурсного обеспечения ДОУ
4	Повышение квалификации по проблеме введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Составлен график повышения квалификации педагогов по вопросам введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
5	Разработка плана методического	Утвержден план методического

	сопровождения введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	сопровождения введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
6	Проведение инструктивно-методических педагогических часов по вопросам введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Составлен график проведения инструктивно-методических часов
7	Разработка и утверждение рабочих программ педагогов	Педагоги работают по обновленным рабочим программам
8	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Локальные акты ДОУ приведены в соответствие с обновленной нормативной базой
9	Организация участия в мониторингах по вопросам введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	ДОУ оказывает содействие в мониторингах оценки качества дошкольного образования своевременно заполняя формы мониторинга
10	Анализ кадрового обеспечения введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Разработаны чек листы для анализа кадрового обеспечения введения и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
11	Проведение педагогического совета «Введение ФОП ДО и ФАОП ДО в ДОУ»	Педагоги формулируют основные позиции ФОП ДО и ФАОП ДО
12	Проведение педагогического совета «Особенности реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в ДОУ»	Педагоги обозначают особенности и трудности в реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
13	Мониторинг образовательных потребностей воспитанников	Анкетирование родителей
14	Создание творческой группы педагогов по проблемам, связанным с введением ФОП ДО и ФАОП ДО	Творческая группа осуществляет деятельность по решению трудностей, связанных с введением и реализацией ФОП ДО и ФАОП ДО
15	Обеспечение оснащённости ДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО к минимальной оснащённости образовательного процесса	Составлен перечень оборудования, необходимого для оснащённости образовательного процесса
16	Создание на территории ДОУ образовательного центра по развитию детского технического творчества	В ДОУ функционирует центр по развитию детского технического творчества
17	Обеспечение укомплектованности картотеки ДОУ образовательными ресурсами	Составлен перечень средств обучения, необходимого для оснащённости образовательного процесса
18	Размещение на сайте учреждения информации о введении и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	На сайте ДОУ размещается информация по внедрению и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО
19	Обеспечение публичной отчетности ДОУ о результатах введения ФОП ДО и ФАОП ДО	Составлен отчет о результатах самообследования деятельности ДОУ

Проект 3. «Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ»

№ п/п	Основные мероприятия	Планируемый результат
1	Мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	Организована деятельность по выявлению образовательных потребностей и профессиональных затруднений
2	Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров	Положение о повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических работников ДОУ
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов.
4	Разработка программ по самообразованию	Разработаны программы по самообразованию
5	Предоставление возможности для	Договоры о сотрудничестве с учреждениями

	обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников	повышения квалификации и дополнительного профессионального образования
6	Развитие профессионального обучения внутри ДОУ (в том числе наставничества).	Разработан и утвержден план работы школы наставничества, утверждены списки молодых педагогов и наставников
7	Составление графика повышения квалификации педагогических работников	Разработан график повышения квалификации педагогов
8	Формирование плана аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Разработан, согласован и утвержден план аттестации педагогов
9	Организация посещения педагогическими работниками занятий коллег	Составлен график посещений
10	Апробация передового опыта педагогической деятельности в сфере дошкольного образования	Материалы актуального опыта рассматриваются на заседаниях педагогического совета
11	Организация участия педагогических работников в методических и конкурсных мероприятиях на муниципальном, региональном уровне	Педагогические работники принимают участие в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , кол-во, ед.)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2023	2024	2025	2026
Доля локальных нормативно-правовых актов ДОУ, соответствующих ФОП ДО	%	95	100	100	100
Доля педагогических работников, испытывающих профессиональные затруднения в условиях внедрения ФОП ДО	%	60	40	20	10
Доля родительской общественности, проинформированной о внедрении ФОП и приведении ОП ДО в соответствие с требованиями ФОП ДО	%	100	100	100	100
Уровень сформированности пакета методических материалов по реализации ОП ДО в соответствии с ФОП ДО	%	50	70	90	100
Доля детей, вовлеченных в деятельность по развитию детского технического творчества	%	70	75	85	100
Доля детей, вовлеченных в деятельность детских объединений	%	95	100	100	100
Доля детей, обеспеченных индивидуальными образовательными траекториями	%	95	100	100	100
Доля родителей, вовлеченных в совместные мероприятия	%	30	40	50	60
Доля родителей, являющихся подписчиками Telegram канала «Консультационный центр»	%	0	40	65	100
Количество постов, выкладываемых в Telegram канале	шт.	0	52	104	160
Доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию	%	78	85	100	100
Доля педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на муниципальном	%	3	10	15	20

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 «Снежанка» Старооскольского городского округа

уровне					
Доля педагогов, участников творческих и рабочих групп	%	65	70	75	100
Доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	%	24	38	67	95
Доля педагогов, применяющих ИК технологии в образовательной деятельности	%	65	70	85	90
Доля педагогов, участвующих в информационной интеграции с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы	%	75	85	95	100
Количество приобретенных оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника	ед.	1	1	1	1
Доля педагогов, участвующих в презентации опыта работы по наставничеству перед педагогическим сообществом на всех уровнях	%	10	15	20	25
Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты, разработанные и реализованные в рамках наставничества	%	25	50	75	100
Доля педагогов, обобщивших актуальный опыт работы в паре «наставник-наставляемый»	%	-	-	5	10

РАЗДЕЛ 7. КОНЦЕПЦИЯ БРЕНДИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ ДС №33 «Снежанка»
Заведующий	Понкратова Елена Васильевна
Адрес	309513, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Парковый, д.28д.
Телефон	8 (4725)24-15-98
Адрес официального сайта	http://st-dou33.ucoz.net/
Адрес электронной почты	dou33@so.belregion.ru

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Цели разработки

Требования к узнаваемости / известности	100% целевой аудитории должны: <ul style="list-style-type: none"> – знать общие сведения о МБДОУ ДС №33 «Снежанка»; – быть проинформированными об услугах, оказываемых в МБДОУ ДС №33 «Снежанка»; – понимать предназначение МБДОУ ДС №33 «Снежанка»; – иметь положительную эмоциональную установку к МБДОУ ДС №33 «Снежанка»; – доверять МБДОУ ДС №33 «Снежанка».
Ожидаемый эффект для общественности	Узнаваемость бренда МБДОУ ДС №33 «Снежанка», уважение к работникам МБДОУ ДС №33 «Снежанка».
Ожидаемый эффект для организации	Предать МБДОУ ДС №33 «Снежанка» индивидуальность. Создать условия для оценки эффективности педагогического сопровождения педагогами детей дошкольного возраста и функционирования дошкольной организации в целом.

Вид деятельности

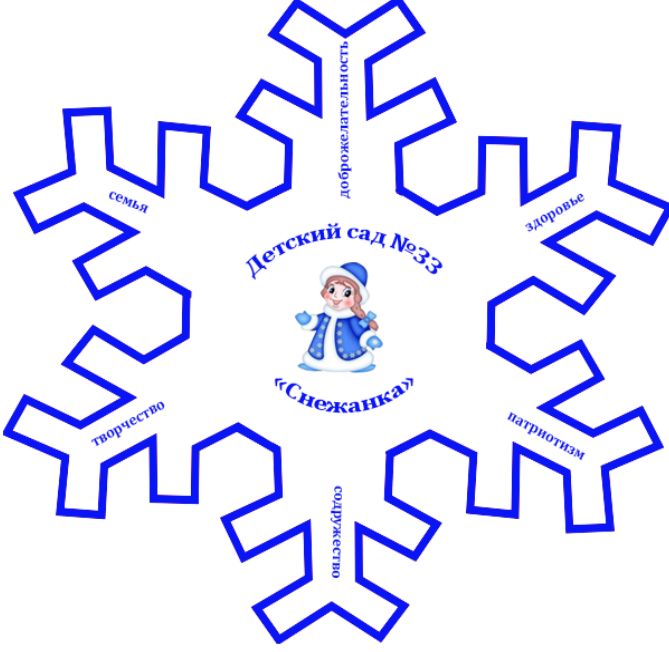
Совокупность четких и очевидных черт деятельности, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место деятельности в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется в соответствии с содержанием образовательных программ дошкольного образования по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент
--	--

Отправные точки

Корпоративная философия	<p>Открытость, поддержка, сотрудничество Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.</p> <p>Инновационность Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии, уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.</p> <p>Индивидуализация</p>
-------------------------	---

	<p>Каждый участник образовательных отношений в детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p> <p>Преимственность Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношений с ребенком согласуются между педагогами и специалистами детского сада, между педагогами уровней образования. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Здоровье Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательных отношений. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p> <p>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p>
Принцип	Целью всякого развития и воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Кредо	Наша гордость в наших воспитанниках, в росте посеянных нами семян.
Этика	<p>При осуществлении своей деятельности педагоги детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.</p> <p>Педагоги дошкольного учреждения стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.</p> <p>Педагоги детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.</p> <p>Педагоги соблюдают правила русского языка, следят за культурой своей речи, не допускают использования ругательств, грубых, оскорбительных фраз.</p> <p>Педагоги соблюдают законодательство.</p> <p>Педагоги воспитывают на своем положительном примере, избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требуют от других того, чего сами соблюдать не в силах.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В нашем дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводим праздники с активным участием родителей (День матери, День защитника Отечества и т.д.) 2. Отмечаем дни рождения. 3. Отмечаем народные (в том числе православные) праздники. 4. Устраиваем совместные с родителями походы. 5. Проводим Неделю памяти, посвященную празднику 9 мая. 6. Проводим акции: <ul style="list-style-type: none"> – по благоустройству территории детского сада; – по пропаганде здорового образа жизни; – по пропаганде развитию семейного туризма.

Визуальные элементы (константы)

<p>На снежинке белого цвета расположены шесть лучей с надписями «доброжелательность», «семья», «патриотизм», «здоровье», «содружество», «творчество».</p> <p>В центре снежинки расположена надпись «Детский сад №33 «Снежанка».</p> <p>Изображенные на логотипе объекты обозначают следующее:</p> <p>лучи снежинки – символ объединения усилий всех участников образовательных отношений, направленных на поддержку развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>В лучах обозначены основные направления ценности, которых придерживаются все участники образовательных отношений МБДОУ ДС №33 «Снежанка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объединение усилий всех участников образовательных отношений для воспитания и гармоничного развития дошкольников; – духовно-нравственное воспитание; – сохранение и укрепление физического и психического здоровья; – развитие технического творчества; – приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; – формирование единого детствосберегающего пространства 	
--	--

Доказательства

<p>Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию.</p>	<p>В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, предоставляются дополнительные образовательные услуги по раннему изучению английского языка и хореографии, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей (музыкальный зал, спортивный зал, кабинет английского языка).</p> <p>Есть причины выбрать наш детский сад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к развитию и воспитанию личности дошкольника. 2. Эффективное и всестороннее образование ребенка. 3. Комфорт и безопасность.
---	--

Личность бренда

<p>Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.)</p>	<p>Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ.</p>
--	---

Средства коммуникации

<p>Внутренние каналы коммуникации:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт учреждения: http://st-dou33.ucoz.net/ - стенгазеты, размещаемые работниками МБДОУ ДС №33 «Снежанка» в помещения учреждения; - мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №33 «Снежанка» - методические рекомендации, выполненные сотрудниками МБДОУ ДС №33 «Снежанка»; - сборники научно-исследовательских работ, выпущенные с участием МБДОУ ДС №33 «Снежанка»; - материалы конференций, научно-практических
--	---

	мероприятий, проводимых МБДОУ ДС №33 «Снежанка».
Внешние каналы коммуникации:	- городская пресса; - городские электронные СМИ; - городские электронные СМИ; - социальные сети; - справочные службы

РАЗДЕЛ 8. ФИНАНСОВОЕ, РЕСУРСНОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансирование Программы развитие предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств, выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ ДС №33 «Снежанка», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ ДС №33 «Снежанка» в содружестве с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ ДС №33 «Снежанка» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчёт о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;

- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
 - организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
 - может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.
- Управление образования, как заказчик, вправе:
- согласовать (не согласовать) Программу;
 - требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
 - вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
 - осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.

Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.

Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.

Кадровые риски - недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов,	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых

координирующих реализацию мероприятий Программы	изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров