

Обучение восприятию цвета у детей во второй группе раннего возраста

Воспитатели:
Мишукова С. В.,
Болданова Н.А.

Цвет оказывает на ребенка огромное эмоциональное воздействие. Радостная гамма цветов поднимает настроение. Холодный цвет успокаивает. Цвет может оказаться и раздражителем, если мы, педагоги, не откроем его детям, не научим видеть в предметах цветовое разнообразие.

Знакомство детей с цветом как признаком конкретного предмета происходит сравнительно легко, но точное название цвета, использование его как опознавательного признака требует особого целенаправленного обучения.

«Программа воспитания и обучения в детском саду» ставит задачу ознакомления ребят второй группы раннего возраста с красным, синим, желтым, белым и черным цветом. К концу года дети должны назвать четыре основных цвета - красный, синий, желтый, зеленый.

Сначала формирую у детей умение различать цвет предметов, подбирать тождественный, не связывая представления о цвете со словом. Развиваю у ребят память, внимание, логическое мышление. Для этого предлагаю дидактические игры: *«Грибочки по местам»*, *«Не ошибись»*. *«Подбери правильно»*. Дидактический материал вызывает у детей большой интерес, желание действовать. Малыши обмениваются предметами, сравнивают их, делают умозаключения: *«Такой же шарик. Такая же палочка. Грибочки одинаковые. Варежки разные»*.

В процессе игр дети учатся решать простые умственные задачи: поставить рядом два предмета одинакового цвета, сравнить их, сгруппировать предметы одного цвета, правильно назвать цвет.

Учитывая особенности восприятия детьми цвета, использую сначала хроматические цвета: красный, желтый, синий, зеленый, а затем ахроматические: черный и белый. Стараюсь подбирать игрушки и предметы интенсивной окраски, чтобы дети научились простейшим умственным операциям, а именно: сравнивать, сопоставлять цвета. Использую игру сюжетного содержания *«Спрячь мышку»*, цель которой - научить ребят обобщать предметы по сюжету и цвету. Игра представляет собой набор домиков из картона красного, синего, зеленого и белого цветов. На домиках нарисована норка с мышкой. Перед детьми ставится задача: закрыть норку дверцей тождественного цвета.

Наблюдая за сюжетно-ролевыми играми детей, заметила особый интерес девочек к игрушкам-куклам. Эту особенность решила использовать для закрепления знаний о цвете в дидактической игре *«Одень куклу»*. Большую помощь оказали родители в изготовлении атрибутов игры - нарядной красочной одежды для кукол. У мальчиков это, дидактические игры с машинками разных цветов на которых они концентрируют своё внимание. Работу по восприятию цвета продолжаю в игре *«Магазин»*. Например, дети

покупают для куклы в зеленом платье предметы зеленого цвета: сумочку, ленточку, шарик. Аналогичные задания выполняют дети и для кукол другого цвета. При этом учитываю индивидуальные особенности малышей. Ребятам, хорошо усваивающим цвета, задания в дидактических играх усложняю. Малышам, трудно усваивающим материал, предлагаю задания в облегченном варианте.

Знания детей, полученные в дидактических играх, закрепляю при проведении развивающих игр. Предоставляю малышам самостоятельность при выполнении задания. На первых порах, знакомя детей с играми, поддерживаю их эмоциональными репликами: *«Молодец! Хорошо построил. Очень красивый узор получился»*. Это окрыляет детей, вселяет в них надежду в своих возможностях.

Дети старательно складывают узоры-дорожки по графическому изображению из кубиков, которые окрашены в красный, синий, желтый, белый цвета. Справившийся с заданием ребенок получает машинку того же цвета, что и дорожка для обыгрывания. Игра вызывает большой интерес у детей. Они с удовольствием делают дорожки красного, синего, желтого, белого цветов.

Развивающие игры по своему содержанию в большинстве абстрактны. Для детей же третьего года жизни характерна конкретность мышления, поэтому играм даю название и обязательно обыгрываю их. По дорожке желтого цвета ехала желтая машина, по красным ступенькам гуляла матрешка в красном сарафане. Когда дети утратили интерес к игре *«Сложи узор»*, предложить им игру *«Сложи квадрат»*. Эта игра развивает воображение ребят, логическое мышление, цветоразличение. Однако дети затруднились в выполнении задания. Малышам нелегко отобрать части одного квадрата определенного цвета из множества плоских частей. Они быстро устают, теряют интерес к игре. Чтобы заинтересовать детей игрой, сделать из двух сложенных квадратов домики, использовав для крыш треугольные формы из геометрической мозаики, рассказала детям о том, что в этих домиках жили зайчики. Однажды зайчики пошли прогуляться. Пришел мишка и сломал домики. Вернулись зайчики с прогулки, а домиков нет. Заплакали зайчики: *«Где мы будем жить?»*

Развиваю у ребят умение узнавать цвет по словесному объяснению. Используя тот же дидактический материал, предлагаю детям найти предметы заданного цвета: *«Собери желтую пирамидку. Возьми красные грибочки. Купи зеленую одежду. Построй белый домик»* и т. д.

Наряду с дидактическими игрушками использую настольно-печатные игры: *«Лото»*, *«Игрушки»*, *«Шесть картинок»*, *«У нас порядок»*, *«Парные картинки»*.